

NIVEL MEDIO

# GEOGRAFÍA

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA  
DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

## **AUTORIDADES PROVINCIALES**

### **Gobernador:**

Dr. José Manuel de la Sota

### **Ministro de Educación:**

Prof. Evelina M. Feraudo

### **Subsecretario de Equipamiento Escolar, Proyectos y Políticas Educativas**

Ing. Ricardo Jaime

### **Subsecretaria de Planificación y Gestión Educativa:**

Dra. Amelia López

### **Agencia Córdoba de Inversión y Financiamiento**

#### **Presidente de la A.C.I.F.:**

Cra. María Carmen Poplawski

#### **Coordinador Ejecutivo U.CO.PRO**

Cdor. Fernando Marcelo Arteaga

### **Subunidad Ejecutora**

#### **Subcomponente de Gestión y Cobertura del Sistema Educativo**

#### **Jefe de Equipos de Proyecto:**

Lic. Horacio Ferreyra

#### **Jefe de Proyecto Reforma y Fortalecimiento de la Gestión del Sistema Educativo:**

Dr. Carlos A. Sánchez

#### **Jefe de Proyecto de Autonomía Escolar:**

Lic. Luján Mabel Duro

## **Geografía**

El objetivo de la enseñanza de la geografía consiste, básicamente, en desarrollar competencias en los alumnos para la comprensión del espacio como una construcción social en un entorno natural. Esto deberá hacerse presentando a los alumnos situaciones que remitan a distintos contextos espaciales para que puedan construir conocimientos, y de esta manera podrán interpretar espacios geográficos diferentes. El estudio de la geografía capacita para comprender la interacción entre los componentes del espacio geográfico. Los alumnos aprenden con mayor significatividad si pueden relacionar lo que están estudiando con su propia experiencia, y por eso el aprendizaje geográfico tiene que basarse en una observación de los entornos próximos y lejanos. Puesto que la geografía, como su propio nombre indica, consiste en un estudio del mundo, el profesor debe enseñar para que el alumno construya una representación coherente y organizada del medio en el que está inmerso, asumiendo una actitud crítica y creadora.

Las ideas básicas de la geografía son las de cambio, diferenciación y correlación de los fenómenos sociales y naturales. La pregunta central de quien enseña geografía es: ¿Por qué tal o cual fenómeno se localiza aquí? Todo el mundo vive y trabaja en alguna parte y las razones por las que lo hacen de una determinada manera, pueden siempre explicarse si se estudian en relación a variables espaciales. Lo mismo ocurre con la localización y distribución de las diferentes actividades humanas. Nadie ni nada se localiza jamás por pura casualidad.

Los estudios de geografía se sitúan frente a profundos problemas éticos. Esto es lo que ocurre, por ejemplo, cuando se estudian los países ricos y los países pobres y se valoran las relaciones existentes entre unos y otros. Incluso la observación casual en un área urbana y una simple ojeada a los mapas universales de la economía y de la población, revelan los muy desiguales efectos que los sistemas económicos y políticos imprimen sobre la superficie de la Tierra. De todas las distribuciones, la desigualdad humana es quizá la que resulta más injusta. Actualmente, la geografía está debatiendo la extensión de las consideraciones éticas que podrían ser introducidas en los textos escolares y la mejor manera de realizarlo de modo pertinente. Es obvio que no es sencillo trabajar estos contenidos sin emitir valoraciones que puedan condicionar la de los alumnos. A pesar de todo, el trabajo comprometido del docente implica abordar en su asignatura la existencia de los grandes dilemas morales de la humanidad.

Una gran parte de la enseñanza de la geografía ingresa en el campo ecológico. Este consiste en un análisis de los entornos en los que viven los hombres, en sus relaciones entre sí y con el espacio, es decir, el objeto de estudio de la geografía es la relación dicotómica entre el medio natural y el medio social.

El imaginario social suele reducir el entorno, limitándolo al medio físico o natural. Pero en geografía se utiliza este término en un sentido mucho más amplio ya que deben considerarse otros entornos además del físico. Se considera el entorno histórico porque la geografía del presente es siempre en alguna medida un producto del pasado, el entorno tecnológico, el entorno del conocimiento porque de él depende lo que puede hacerse en un lugar determinado, el entorno institucional, la armazón de leyes, costumbres y posibilidades políticas dentro de las cuales el hombre vive y trabaja, como así también el entorno económico.

Desde un enfoque integral debe destacarse la significación del marco natural, éste es importante, porque si la humanidad tiene que sobrevivir como especie dentro de las perspectivas actuales, está claro que tendrá que aprender a hacerlo en una armonía más estrecha que la presente con el mundo natural y a potenciar sus reservas más bien que a explotarlas. Por consiguiente, los estudios sobre la interrelación con el mundo natural no deben perder vigencia, porque tienen una repercusión social.

El mundo natural ofrece al hombre una serie de entornos cuyas características vienen determinadas en cierta medida por los factores físicos. Ninguno de estos entornos se encuentra en modo alguno en su estado natural. El hombre ha estado presente sobre la Tierra durante millones de años y para él eso significa cambiarlo todo. Por lo tanto, la geografía tiene que plantear el estudio de una determinada porción del espacio intentando analizar sus condiciones actuales, tal como han sido modificadas por el hombre y las interacciones entre las mismas.

## EL POR QUÉ DE LA GEOGRAFÍA EN LAS CIENCIAS SOCIALES

La inclusión de la geografía en la enseñanza de las ciencias sociales se justifica a partir de su función como ciencia abocada a la comprensión de los fenómenos humanos y su interrelación con el medio físico, articulando lo social y lo natural, sin que por ello deba despersonalizarse como campo del saber científico, a pesar de convivir con conocimientos compartidos por otras ciencias sociales.

La competencia espacial del hombre está siempre presente a lo largo de su vida, más aún hoy cuando la cultura globalizada demanda

compresión del mundo, localización de fenómenos e interpretación de múltiples causas que configuran el espacio geográfico de manera diversa.

La enseñanza de la geografía debe promover el desarrollo de habilidades cognitivas, especialmente las que se basan en el trabajo con los mapas y en la interpretación de gráficos y representaciones espaciales. Es perfectamente posible que una clase entera vea una diapositiva excelente desde el punto de vista didáctico y los alumnos no comprendan, a menos que se les haya enseñado a observar críticamente las fotografías. La enseñanza de la geografía contribuye también al desarrollo de competencias entre las cuales se destacan la expresión clara y pertinente, la cuantificación, el manejo de las series numéricas, la organización de la información y pautas de trabajo como proceso de aprendizaje autónomo.

Cuando anteriormente se hizo referencia a las características de las ciencias sociales se mencionaron distintos principios tales como multicausalidad, noción de cambio y continuidad. En geografía deben considerarse además, los conceptos de diferenciación y racionalidad de los hechos geográficos.

¿Qué entendemos por cada uno de ellos?

***Diferenciación:*** *Vivimos en un mundo en el que se dan diferencias entre las personas y entre los grupos sociales.*

*La diferenciación se expresa en dos conceptos esenciales: la desigualdad y la diversidad, entendiendo por diversidad la riqueza cultural y entendiendo la desigualdad como injusticia social.<sup>1</sup>*

***Racionalidad:*** *Vivimos en un mundo en que los hechos y problemas suelen tener unas causas y unas consecuencias. La racionalidad humana implica trabajar con una creciente comprensión de la causalidad de los fenómenos, de su complejidad y su relatividad. Esta comprensión personal implica libertad y capacidad crítica.<sup>2</sup>*

¿Qué importancia tienen estos conceptos a la hora de analizar el espacio?

Puede decirse que son relevantes, ya que abarcan las características diferenciales del espacio geográfico en toda su gran diversidad y complejidad, y la voluntad del hombre por controlar los agentes naturales a su arbitrio y las limitaciones que éste le presenta.

---

<sup>1</sup> BENEJAN, P. “La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de las ciencias sociales” en *Didáctica de las ciencias sociales* nº 21, Iber Grao, 1999. Barcelona.)

<sup>2</sup> Idem

## EL OPERATIVO NACIONAL DE EVALUACIÓN EN CÓRDOBA

En nuestra provincia, datos aportados por el Operativo Nacional de Evaluación (O.N.E) y por distintas instancias de capacitación señalan algunas deficiencias observadas en los alumnos sobre las competencias en ciencias sociales.

Analizamos a continuación los índices obtenidos a nivel provincial y nacional en las pruebas de geografía aplicadas a los alumnos de Nivel Medio durante el Operativo.

### *ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ONE - AÑO 2000- NIVEL MEDIO*

<b>Competencias</b>	<b>Córdoba</b>
Reconocimiento de Hechos	56,9
Reconocimiento de Conceptos	47,7
Reconocimiento de Hechos y Conceptos	53,2
Interpretación Exploratoria	69,3
Análisis de Situaciones	66,1
<b>Contenidos</b>	
Espacio económico y proceso productivo	60,8
Estructura dinámica, demográfica y social	62,5
Ambientes	67,9
Espacios geográficos	53,0

Del análisis del cuadro surgen las dificultades que tienen los alumnos para el reconocimiento de conceptos y hechos. Las actividades que muestran mayores dificultades en los alumnos, son aquellas que requieren para su respuesta que éste reconozca conceptos y hechos basados en la información y los conocimientos que poseen.

Los resultados ponen de manifiesto que hay contenidos que no fueron construidos adecuadamente para que puedan ser identificados con precisión cuando se los requiera.

Reconocer conceptos sin integrarlos en contextos que les den significado hace que, ante la necesidad de elegir entre ellos, el alumno los confunda y no los diferencie correctamente.

Para superar dificultades de este tipo, sería necesario organizar actividades que permitan comprender los conceptos en contextos significativos y precisarlos recurriendo a otros ya aprendidos, estableciendo relaciones causales, reconociendo causas y consecuencias, haciendo clasificaciones y comparaciones, hallando semejanzas y diferencias. Además se deberá ejemplificar con hechos o situaciones

próximas a los alumnos para facilitar su reconocimiento integralmente o en sus partes fundamentales, en fuentes variadas y situaciones distintas.

## ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

A modo de ejemplo, se analizará dentro del Eje de Apropiación del Espacio: El paisaje y sus elementos naturales y socioeconómicos.

El Espacio Geográfico es:

- A) el resultado de la actividad humana
- B) el resultado de la interacción sociedad-espacio
- C) el conjunto formado por la litosfera, hidrosfera y atmósfera
- D) el conjunto de recursos naturales de un paisaje

Competencia: Reconocimiento de conceptos.

Contenido: Espacio Geográfico.

Operación requerida y evaluada: Reconocimiento de conceptos básicos.

Análisis de la opción correcta:

La opción correcta es la B), porque es la única opción que incluye la interacción de ambos elementos, el natural y el social. El alumno deberá relacionar conceptos como los de espacio, transformaciones realizadas por el hombre, recursos naturales, humanos y las necesidades de la sociedad, entre otros.

Análisis de los distractores:

En las opción A), B) y C) predomina un solo factor de análisis, el alumno que eligió estas opciones no tiene internalizado al espacio geográfico como marco natural y producto social. Esto puede tener su origen en la tradición de ubicar a la geografía preferentemente en el marco natural, actitud todavía latente en la geografía escolar.

Dificultad identificada:

La resolución de este problema requiere claridad en el objeto de estudio de la geografía como espacio natural y social.

Para superar esta dificultad:

Se propone para superar esta dificultad trabajar con los alumnos los conceptos significativos de la geografía moderna, como ciencia puente entre el mundo natural y social.

En función de los saberes previos y de acuerdo a estrategias que el docente considere más apropiadas para cada grupo, debe profundizarse la idea de espacio como proceso social. Este concepto básico se enseñará a partir de actividades tales como: análisis y comparaciones de textos, gráficos, imágenes, interpretación y análisis de material cartográfico, debates, etc.

Un concepto que puede aportar es el de *interacción espacial*. Este concepto se refiere a las acciones que el agente modificador realiza y a las limitaciones que le impone el medio, a su vez implica la complementariedad espacial entre las distintas unidades de la superficie terrestre.

El Espacio Geográfico es un producto social organizado, su extensión se define por la ordenación que las sociedades producen y un sistema de relaciones entre los lugares. Es un espacio creado por el hombre, que parte del medio natural. Se lo explica como el resultado de tres procesos significativos:

-proceso de polarización (influencia de los lugares atractivos que actúan como centro),

-proceso de establecer límites (la adaptación a las dimensiones)

- proceso de organización para dotarlo de una estructura. Se comprende mejor si se comprende que la organización requiere diferentes etapas. Por lo que se sugiere trabajar con los alumnos, una secuencia como la siguiente:

1. Evolución de la interrelación del medio natural con el hombre actuando en él.
2. Poblamiento, proceso esencial, ya que determina el "inicio de la polarización"
3. Apropiación del suelo individual o colectivo
4. Gestión del espacio que asegura el funcionamiento político y administrativo.
5. Explotación y utilización del suelo
6. Establecimiento de redes de relaciones.

Se tratará cada uno integralmente analizando sus relaciones.

Una vez trabajado cada concepto el alumno estará en condiciones de comprender y construir el concepto globalizador de espacio geográfico.



Otro ejemplo que se analizará a continuación, corresponde al eje de *apropiación de espacio* atendiendo a la problemática ambiental.

La Constitución Nacional plantea, en su artículo 41, que "Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer a las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo..."

Según este artículo, cuál de los siguientes episodios dañan el ambiente, perjudicando a los habitantes del lugar y a las generaciones venideras?

- A. Un agricultor rota los cultivos para obtener mayores rendimientos y así lograr mayores ganancias.
- B. Un ganadero sacrifica a gran parte de su ganado para evitar que se propague una enfermedad contagiosa.
- C. Un empresario forestal corta parte del bosque que ha plantado en su campo, para fabricar papel y muebles.
- D. un agricultor utiliza una cantidad excesiva de plaguicidas, que contaminan las aguas.

Competencia: Reconocimiento de conceptos y hechos.

Contenido: diversidad de los ambientes, degradación, deterioro ambiental y la biodiversidad.

Operación requerida y evaluada: : Reconocimiento de conceptos básicos y hechos.

Análisis de la opción correcta:

La opción correcta es la D), los plaguicidas por lo general tienen el efecto secundario de ser arrastrados por las precipitaciones y concentrarse en los cursos de agua, afectando a la fauna autóctona y en muchos casos con graves consecuencias para los humanos en forma mediata.

El alumno deberá haber construido los conceptos de degradación, deterioro ambiental, contaminación y su influencia en la población, recursos renovables y no renovables, su importancia y su conservación.

Análisis de distractores.

En la opción A), predomina un factor económico, pero a la vez la técnica de rotación de cultivo, no degrada el ambiente, sino que

disminuye el impacto de los cultivos sobre el suelo. La elección de esta opción, señala que el alumno no comprendió los conceptos de rotación de cultivos, ni el de degradación ambiental, por ejemplo.

En el caso de la opción B) se confunde el concepto de ganado, que es un producto social y no un elemento natural.

La opción C) evidencia que no se maneja con precisión el concepto de forestación, ya que una explotación forestal a pesar de acarrear aspectos favorables para el ambiente, no deteriora las condiciones ambientales porque es artificial y es una actividad de carácter económico sujeto a explotación.

Dificultad identificada:

La resolución de este problema requiere del conocimiento de cada uno de los conceptos, que implícita o explícitamente figuren en el ejercicio.

Para superar esta dificultad:

Se proponen lecturas e interpretación de materiales específicos para construir la apropiación de los conceptos fundamentales que permitan la aplicación de los conocimientos en situaciones complejas.

Como estrategias para trabajar estos contenidos se propone el análisis y elaboración de cuadros, comparación de diferentes fuentes, interpretación y análisis de material cartográfico, grupos de discusión y trabajo con técnicas grupales como el juego de actores sociales, interpretación de fuentes estadísticas, debates, elaboración de informes, etc. Es importante destacar el aporte que pueden realizar otras ciencias como la Ecología, la Biología, la Climatología, entre otras.

Otra propuesta es analizar el problema desde el daño físico que sufre el planeta, con la contaminación de las aguas, el aire, los suelos, y las consecuencias negativas que esto le ocasionará a la sociedad.

Una forma de abordar el tema es comenzando por el análisis de un texto sobre las condiciones de las aguas de la Cuenca del San Roque, apoyado más tarde con la proyección de un video en donde se expongan las condiciones actuales de las aguas del Río Suquía, (en el caso de la Ciudad de Córdoba), sugiriendo preguntas tales como: ¿Por qué es importante no arrojar basura en los cursos de agua? ¿Qué acciones del hombre dañan el ambiente? ¿Cuáles son los tipos de contaminación?, etc, y finalmente con toda esta información y experiencias, elaborar alternativas posibles para evitar la contaminación y el desperdicio o mal uso del agua.

Los conceptos básicos que deben ser trabajados integralmente en un contexto significativo son: relación sociedad-naturaleza, recurso natural, manejo de recursos, actividades productivas, adelantos tecnológicos, ambiente, problemas ambientales, desarrollo sustentable, contaminación, deterioro del ambiente, entre otros.

De esta manera el alumno, podrá analizar el problema, distinguir, interpretar y relacionar hechos, fenómenos y procesos, interpretar, jerarquizar y organizar la información recabada, intervenir participativamente en debates, argumentar con fundamento su posición y toma de decisión, reflexionar críticamente y comprometerse en las transformaciones de la realidad.

Una actividad planteada en la prueba del O.N.E, se relaciona con un caso vinculado con los recursos como base de la producción primaria, los espacios productivos con relación a los recursos naturales y al contexto político-económico.

Un grupo empresario había decidido realizar inversiones en la meseta patagónica para producir frutas, maíz, procesar pescado y extraer lana animal. Los especialistas consultados les sintetizaron algunas de las características de esa zona del país.

El litoral marítimo es extenso, en él se pueden obtener peces de aguas frías.

Las temperaturas en invierno son muy bajas y las heladas frecuentes.

Los veranos no son muy calurosos.

La mayor parte de los suelos son pobres.

Las lluvias son escasas.

Los pastos no son muy buenos

Los valles de los ríos son aptos para algunas actividades agrícolas pero sólo por medio del riego.

Los empresarios decidieron no instalarse en esa zona por la imposibilidad de realizar una de las siguientes actividades económicas

A- fruticultura

B- pesca

C- cultivo de maíz

D- cría de ovejas

Competencia: Reconocimiento de conceptos.

Contenido: Recursos naturales y aprovechamiento económico.

Operación requerida y evaluada: Reconocimiento de conceptos básicos.

Análisis de la opción correcta:

La opción correcta es la C). Para contestar correctamente, el alumno debe tener en claro conceptos de condicionantes naturales como clima, suelos, recursos, actividad económica, aprovechamiento de suelo, relieve, hidrografía, entre otros.

Análisis de los distractores:

Las opciones A), B) y D) eran posibles actividades a realizar en esta región. Si el alumno eligió alguna de ellas quiere decir que conoce solo las posibilidades físicas que ofrece la región, pero no ha integrado las diferencias que existen entre cultivos a secano con los bajo riego.

Dificultad identificada:

La resolución de este problema requiere reconocer las posibilidades que ofrece la región y establecer relaciones complejas entre los condicionantes físicos, las posibilidades tecnológicas y las necesidades del mercado.

Para superar esta dificultad

Para llegar a la construcción de los conceptos, se debe posibilitar su integración. Llegando hasta la utilización práctica para que el alumno tenga la posibilidad de transferir lo que aprende a situaciones concretas que le permitan seguir construyendo.

## Orientaciones didácticas

¿Para qué enseñar geografía y qué enseñar en geografía?

Esta es la pregunta esencial a la cual debe responderse para definir el conjunto de saberes geográficos relevantes que integrarán el proceso de enseñanza. El currículo está en permanente construcción y sintetiza las intenciones, los contenidos y las estrategias de acción didáctica.

¿qué capacidades básicas pueden desarrollarse con la enseñanza de la geografía?

Sus preocupaciones son esencialmente las interacciones complejas entre el hombre y el medio ambiente y las relaciones entre el espacio y la sociedad y sus consecuencias en la organización del territorio.

Existen competencias educativas de origen geográfico como "preservar y fortalecer la unidad nacional respetando la diversidad y atendiendo a las idiosincrasias locales y promover la protección del medio ambiente" (Ley Federal de Educación, 1993, Capítulo I). Estas cuestiones son transversales a varias disciplinas. En este sentido es importante

señalar que la disciplina geográfica debe desarrollar la capacidad para evaluar las potencialidades y vulnerabilidades del territorio.

En la Ley Federal de Educación se expresa la necesidad de promover la competitividad internacional a partir del incremento de la productividad nacional en una economía global, para lo cual es necesario aprovechar las ventajas comparativas de las regiones y sus actividades económicas. El análisis geográfico deberá abordar sin dudas, en sus contenidos esta cuestión, ya que es posible comprender básicamente el proceso de globalización de la economía e integración regional a partir del análisis espacial.

La geografía promueve el desarrollo de la capacidad para valorar críticamente la realidad mediante el manejo de información bibliográfica, estadística, computarizada, cartográfica, satelital, etc.. La información crece en el mundo exponencialmente y tiende a duplicarse en menos de diez años. La información geográfica nos permite construir una imagen del mundo y de nuestra sociedad.

¿ Cuáles son las competencias básicas que promueve la geografía?

- ❖ Capacidad para:
- ❖ La toma de decisiones espaciales.
- ❖ Desarrollar el sentido de arraigo y pertenencia al lugar.
- ❖ Pensar en un mundo globalizado en términos de bloques, pero también en su lugar.
- ❖ Desarrollar la conciencia territorial.
- ❖ Desarrollar la habilidad para una lectura del espacio.
- ❖ Evaluar los riesgos y los impactos ambientales.
- ❖ Participar en la conservación del medio ambiente.
- ❖ Promover la conciencia ambiental.
- ❖ Reconocer a la Tierra como morada de la humanidad.
- ❖ Pensar el espacio en función del tiempo
- ❖ Valorar al hombre y su cultura en relación a su territorio
- ❖ Valorar críticamente la realidad.

Una geografía abierta y dinámica, inserta en la realidad de los problemas actuales a diversas escalas debe considerar: la crisis ambiental, los problemas del desarrollo y subdesarrollo, el sistema-mundo y la globalización económica, los cambios geopolíticos mundiales, la cuestión de la intolerancia racial y también la revolución tecnológica, la cooperación y relación sociedad-medio.

Una geografía del presente debe buscar en su pasado, en la dimensión temporal, los factores causales de la actual organización del territorio, pero debe preocuparse también por el diseño de una sociedad más justa para el futuro.

La preocupación por el futuro nos plantea muchos interrogantes:

¿Cuál será la cantidad de recursos naturales que la humanidad puede necesitar en un futuro?.

¿Cuál será el límite si lo hay, del crecimiento de la población mundial?

¿Las ciudades seguirán su crecimiento acelerado, aumentando los problemas urbanos?

¿Qué pasará con las relaciones entre los países en el mundo por venir?. Realizar predicciones es una cuestión muy importante y compleja y plantear preguntas es un recurso genuino de toda educación.

El compromiso actual de la geografía como disciplina de estudio es reconstruir la noción de lugar y asumir una postura ética y de convicción que nos avale en la práctica de la enseñanza, revalorizando todo aquello que contribuya a forjar la identidad.

Una idea siempre compartida en la enseñanza de la geografía ha sido identificar los vínculos que arraigan al hombre a su lugar. Cuando estos lazos son profundos y efectivos, otorgan estabilidad a las personas y al grupo. Por el contrario, la tendencia actual hacia los no lugares, hacia espacios transformados, uniformes, despersonalizados y sin carácter, produce fuertes tensiones.

El alumno al finalizar la Enseñanza General Básica deberá pensar el espacio en términos territoriales y ambientales, conocer el deterioro ambiental en todas sus escalas desde lo local a lo planetario, situar a nuestro país en la actual reestructuración geopolítica y económica mundial, debatir sobre la apasionante cuestión de la megalópolis, etc., para poder ser un ciudadano que participe responsablemente en la toma de decisiones.

Los temas centrales de la geografía actual son: el desafío del medio ambiente, la respuesta ecológica humana y los mosaicos, las jerarquías y las tensiones regionales. Y para estudiarlos, comprenderlos y analizarlos la reconstrucción de la noción de lugar y la reconquista del territorio son medulares.

## A MODO DE CONCLUSIÓN

Podemos pensar en la forma más adecuada de lograr en los alumnos una verdadera comprensión geográfica de los fenómenos, sobre la base de un trabajo paulatino y sistemático, a través del cual se lo dote de una capacidad de análisis integral de las problemáticas espaciales, naturales y sociales.

“En la Educación General Básica la geografía deberá acompañar a los alumnos en la construcción de su mapa mental, de la manera más cercana posible a la realidad y en concordancia con la evolución psicológica de la conceptualización del espacio, desde el espacio vivido al percibido y cognitivo”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> DURAN, D. DAGUERRE, C. y LARA A. (1997) *Los cambios mundiales y la enseñanza de la geografía*. Troquel.

## Bibliografía

BALE, J. (1999): *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura y Ediciones Morata.

BENEJAM, Pilar (1999) "La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales" En: IBER 21 Septiembre 1999 Los conceptos claves en la didáctica de las ciencias sociales. GRAÓ. Barcelona. (pág. 5 a 12 y 23 a 38)

BENEJAM, PILAR y otros. ( 1991) *Aspectos didácticos de Geografía e Historia* (Geografía) 6, Zaragoza, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza.

BORJA, J. - CASTELLS, M. "Local y global - La gestión de las ciudades en la era de la información .

CLAVAL, PAÚL. (1979) *Geografía Económica*, Madrid, Ed. Ariel.

CLAVAL, PAÚL. (1999) *La Geografía Cultural*, Buenos Aires, Ed. Eudeba.

DURAN, DIANA y otros.(1993) *Los cambios mundiales y la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires, Ed. Troquel.

FRIERA SUÁREZ, FLORENCIO.(1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*, Madrid, Ediciones de la Torre.

HERRERO FABREGAT, CLEMENTE. (1995) "Geografía y Educación - Sugerencias Didácticas". Huerga Fierro Editores. Madrid.

KOLLMANN, MARTA, (1998)"Geografía Social. Reflexiones teórico-metodológicas" en Revista Meridiano n°6. Buenos Aires.

MENDEZ, R. - MOLINERO, F. (1994) "Espacios y sociedades - Introducción a la geografía regional del mundo" Ariel Geografía. Barcelona.

MORENO JIMÉNEZ, ANTONIO Y MARÍA JESÚS MARRÓN GAITE. (1995) *Enseñar Geografía . De la Teoría a la Práctica*, Madrid, Ed. Síntesis.

REBORATTI, C. (1996) "I. Una mirada crítica a la geografía escolar. II. Una propuesta temática". En: Fuentes para la Transformación curricular - Ciencias Sociales II Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (Pág. 133 a 160)

REBORATTI, C. (2000) "Ambiente y sociedad - Conceptos y relaciones" Ariel. Bs. As.

REBORATTI, CARLOS. (1994) *Un aporte desde la Geografía a los Contenidos Básicos Comunes de la Educación General Básica*. Universidad de Buenos Aires.

RODRIGUEZ LESTEGAS, F. (2000) "La actividad humana y el espacio geográfico". Síntesis. Madrid.

SACK, R.D. (1986) "Human Territoriality: Its Theory and History". Cambridge University Press. Cambridge. Extracto del Cap. 1: *El significado de la territorialidad y Teoría*". Traducido por la cátedra Intr. A la Geografía. F.F.y L. / U.B.A.(1996).

SANTOS, Milton (2000) "La naturaleza del espacio" Editorial Ariel. Barcelona.

SVARZMAN, J.H. (1998) "El Taller de Ciencias Sociales - La enseñanza de los contenidos procedimentales - Propuesta didáctica para 1º, 2º y 3º ciclo de la E.G.B." Edic. Novedades Educativas.

TOBÍO, OMAR. (1998) *Núcleo temático 1. "La explicación en Geografía"* en Documentos para la Capacitación Docente. Buenos Aires, Universidad Nacional de General San Martín.

TRINCA, DELFINA. (1989). *"Relación Sociedad / Naturaleza y Geografía"* Fac. de Cs. Forestales. Mérida, Venezuela. En IIº Encuentro de Geógrafos de América Latina. Tomo IV: Impactos geográficos (303 - 312).

TRINCA, DELFINA (1989) *"Relación Sociedad / Naturaleza y Geografía"* Fac. de Cs. Forestales. Mérida, Venezuela. En IIº Encuentro de Geógrafos de América Latina. Tomo IV: Impactos

UNWIN, TIM,( 1995). *El lugar de la Geografía*, Madrid, Cátedra.